

Formación docente en profesores de la Licenciatura en Administración en FACPYA, UANL

Teacher Training in Teachers of Bachelor Administration in FACPYA, UANL

*Formação de professores professores da Licenciatura em Administração em
FACPYA, UANL*

Juan Manuel Chávez Escobedo

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

chavezmaster10@gmail.com

Resumen

Los futuros licenciados en administración deben estar bien capacitados en distintas áreas del conocimiento, como finanzas, economía, derecho y matemáticas. La distribución congruente de cargas académicas garantiza que el proceso académico brinde al licenciado en administración una formación eficaz.

Palabras clave: formación docente, pedagogía, cátedra en licenciatura.

Abstract

Formation of future graduates in management is an important topic because in this profession is required by the nature of trainers trained in different fields of knowledge, as in the case of administration, finance, economics, law, mathematics, among others; however be careful that there be consistency in the distribution of academic loads to ensure that a consistent and relevant to assist in the efficient development of process management training graduate academic process.

Key words: teacher training, education, chair in degree.

Resumo

Futuros licenciados em administração deve ser bem treinados em diferentes áreas do conhecimento, tais como finanças, economia, direito e matemática. A distribuição consistente de cargas acadêmicos garante que o processo acadêmico fornece o grau de formação administração eficaz.

Palavras-chave: formação de professores, Pedagogia, Professor grau.

Fecha recepción: Enero 2016

Fecha aceptación: Junio 2016

Introdução

A formação de professores no México é responsável pela Escolas Normais de Educação, as instituições onde os professores que desejam contribuir para o desenvolvimento da nação e cujo modelo inclui a formação disciplinar, educacional e abrangente, este último aplicar na vida cotidiana sob a forma de títulos , ética e civilidade.

A França é a Ecole Normale Superieure, em Paris, fundada em 1794, em que professores, pesquisadores e líderes, incluindo políticos, líderes de Estado e de negócios, e outros são formados.

Geralmente no México é usado para normalistas para ensinar desde a educação até o ensino médio, enquanto que ao nível do ensino médio e universitário contrato para ambas as normalistas. Actualmente, os níveis de escola e professores que procuram os serviços universitários de nível superior.

Professores de nível superior ensinar de acordo com a sua preparação, por exemplo, um médico dá palestra sobre anatomia ou licenciado em administração transmite cadeira na gestão estratégica. Por esta razão, as universidades devem gerar seus processos de indução

e formação acadêmica, permitindo-lhes preparar seus professores para que eles possam ter um melhor desempenho e, portanto, formar futuros profissionais de maior qualidade.

Fundo

A Universidad Autonoma de Nuevo León (UANL), desde que foi fundada, em 1933, até o presente, tem contribuído para o crescimento e desenvolvimento do setor produtivo e social do país continuou, formando profissionais em diferentes áreas do conhecimento, tais como contabilidade, medicina, direito, filosofia, desenvolvimento humano, matemática, biologia, arquitetura, psicologia, economia, administração, odontologia, agricultura, política, engenharia, comunicação, química, geologia, arquitetura, veterinários e técnicos, todas as engrenagens operacionais e funcionais da indústria, comércio, governo, bancos Nuevo Leon e o resto do norte do país. UANL preparou profissionais que obtiveram sucesso até mesmo em outros países.

A Escola de Contabilidade e Gestão é uma IES (Instituição de Ensino Superior), fundada por um grupo de contadores públicos proeminentes. Em seguida, foi presidente Adolfo Ruiz Cortines, o governador do estado foi Dr. Ignacio Morones Prieto eo reitor do diploma universitário Raul Rangel Frias. Seu primeiro diretor foi Ramon Cardenas Coronado CP (†).

Dentro de seu nível de oferta de graduação educacional é:

- Administração
- Contabilidade pública
- Computing Administrativo
- Negócios internacionais

E, em nível de pós-graduação:

- Master of Business Administration
- Mestrado em Contabilidade
- Mestrado em Gestão Internacional

- Master of Business Internacional
- Ph.D. com especialização em Gestão
- PhD em Contabilidade

O poder dentro de sua melhoria de processo contempla a formação continuada de professores. Esta pesquisa analisa a formação de professores, especialmente aqueles envolvidos em grau do programa de educação em administração, uma vez que é o programa que exige que os professores em ciências económicas e administrativas, por exemplo, gestores, economistas, contadores e financeira .

Método

Foi realizado um trabalho qualitativo utilizando o estudo de caso, revisão da literatura e aplicação de um estudo de dois grupos de grau semestre nono na administração. A amostra inicial foi uma conveniência, onde a opinião do estudante sobre as características desejáveis em seus professores com base em sua experiência, observação e análise ponderada foi tomada, e inscrito na metade final da corrida.

Desenvolvimento

A formação de professores deve responder ao plano de design apropriado para o desenvolvimento da profissão docente. No que diz respeito ao ensino superior, os professores devem ensinar suas aulas com base em um perfil que deve incluir habilidades interpessoais e de comunicação. Aqui, os campos de treinamento mais importantes são duas:

- A formação de professores

Isso tem a ver com a preparação nas formas de ensino, teorias, ensino e aprendizagem de estratégias, comunicação no ensino, desenvolvimento de tecnologias de ensino e aprendizagem, e assim por diante aprendizagem.

- Disciplina de Formação

Relacionado com o conteúdo específico do curso ou disciplina em particular. No caso de (LA) licenciados em gestão, refere-se, por exemplo, aos recursos humanos, marketing, finanças, administração, operações, e assim por diante.

Os professores que ensinam cursos em FACPYA admitiu depois de passar uma cadeira de exame, em oposição a marcar as regras de procedimento e da Lei Orgânica da Universidade.

Eles também devem ter:

- Bacharel e um certificado profissional
- Mestrado eo certificado correspondente
- Experiência profissional
- Taste para o ensino
- Repute

Além disso, existem os requisitos que cada chamada especialmente mencionados, isto é, a profissão e a área da carreira em que compete.

Com relação à investigação preliminar verificou-se que o poder de oposição emitida apela a proposta de acordo com as necessidades em recursos humanos gerados por mortes, aposentadorias, promoções, et cetera. Eles são levados em conta como eles modificam a estrutura de treinamento e pode levar à necessidade de recrutar capital humano.

Isso requer um processo onde um júri de três especialistas na área sinodal determina, por meio de avaliações, os professores se os candidatos são adequados ou não para a instituição continua.

Se o candidato passa no exame, ele é convidado a trabalhar como um membro do corpo docente, conforme necessário. Se assim for, o novo professor deve passar por um processo de indução de professores e cursos de formação disciplinares e pedagógicas que contribuem para a sua formação.

Quanto à permanência da prática de ensino na faculdade há mais de 11 anos mostra que os professores necessitam de formação contínua em grande parte devido à informação dinâmica na qual estamos envolvidos e do grau de competitividade da nossa sociedade e, portanto, os alunos (que pode consultar bases de dados internacionais sobre a recente pesquisa relevante). Além disso, os professores devem ser treinados nesta área, mas em um nível mais profundo, porque eles são os facilitadores de processos da corte para construir melhores profissionais e particulares.

O treinamento constante de professores de ensino incentiva o uso de ferramentas como estratégias de ensino e aprendizagem, tecnologia educacional, e assim por diante.

A sociedade de hoje, requer pessoal treinado, experiente e dispostos a continuar a estudar e aprender a ser melhor e trazer mudanças que promovam o desenvolvimento harmonioso da população.

Votação

1. ¿Considera que sus maestros estan bien capacitados en pedagogía?

Sí_____ No_____

2. ¿Considera que sus maestros están bien capacitados en el área disciplinar?

Sí_____ No_____

3. ¿En qué área considera deben mejorar sus maestros?

Preparación disciplinar_____ Desarrollo pedagógico_____

4. ¿Sus maestros utilizan tecnología educativa en sus clases?

Sí_____ No_____

Resultados

Amostra total: 120 alunos de grau semestre nono na administração do Instituto Superior de Contabilidade e Administração, Universidade Autónoma de Nuevo Leon, divididos em dois grupos de 60 alunos cada.

Os resultados são mostrados:

Respuestas a la pregunta 1 70 % Sí 30 % NO

Respuestas a la pregunta 2 90 % Sí 10 % NO

Respuestas a la pregunta 3 60 % PEDAGÓGICO 40 % DISCIPLINAR

Respuestas a la pregunta 4 100 % Sí 0 % NO

Todos os entrevistados mencionaram que os seus professores usam tecnologia educacional, o que é muito importante porque hoje deve ser atualizado.

Também mostra que, para a maioria dos inquiridos seus professores são bons e são bem treinados, tanto no ensino e na área da disciplina, mas acho que eles deveriam ser treinados mais no passado.

Conclusiones

Recomenda-se a rever os processos de indução acadêmicos por meio da análise de perfil que ministra cursos, ou seja, analisar a consistência entre treinamento instrutor do curso acadêmico-experiência. Ele também deve motivar os professores serviço ANIVERSÁRIOS através de incentivos. Atualmente prêmios de dez anos de serviço são concedidos, embora não haja estímulo econômico fixo. Talvez você pode dar para cada ano de serviço um estímulo econômico pesos mil, ou seja, dando dez mil pesos para aqueles que cumprir dez anos de serviço, além de seu reconhecimento, e quinze anos dar quinze mil pesos e assim por diante, que motivar os professores a permanecer na instituição.

Por outro lado, recomenda-se a analisar a coerência entre os assuntos que o professor ensina e seu perfil acadêmico e profissional.

A educação continuada é uma tarefa que nunca termina, assim que deve continuar a realizar na faculdade. O ensino deve sempre desenvolver os conhecimentos e as habilidades necessárias para o bom exercício.

Bibliografía

Abreu, J. y Badi, M. (2005). *Investigación y enseñanza en responsabilidad social empresarial*. En Formación de investigadores 1-10. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Báez y Pérez, de Toledo Juan (2012). *Investigación Cualitativa*. México: Alfa Omega.

Cervantes, E. (2006). *La sociedad del conocimiento*. México: UNESCO.

La Universidad (s.f.). Recuperado el 11 de julio de 2016, de <http://www.uanl.mx/universidad>

Oferta educativa (s.f.). Recuperado el 11 de julio de 2016, de <http://facpya.uanl.mx/oferta-educativa/>

Vela, J. (2000). *Educación Superior: inversión para el futuro*. En: Agüera E. y Zebadúa (Coords) (2001). *La disputa por la educación*. Editorial Aguilar. México.