

Impacto de las sociedades del conocimiento en la educación.

Impact of knowledge societies in education

Impacto das sociedades do conhecimento na educação

Sandra García Pérez

Universidad Veracruzana, México

[sandrigp@yahoo.com.mx](mailto:sandrighp@yahoo.com.mx)

Rubén López Domínguez

Universidad Veracruzana, México

ruben131yo@hotmail.com

Número 10. Julio - Diciembre 2016

Resumen.

A una década de rebasado el siglo XXI, la sociedad contemporánea asiste a un entorno fuertemente condicionado por el conocimiento tecno-científico y las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC), elementos que generan y modulan lo que ahora se ha dado en llamar sociedad(es) del conocimiento. Estos referentes están incidiendo directamente en las prácticas sociales y procesos educativos en sus diferentes niveles. Es por ello que se hace necesario realizar una breve revisión del concepto del conocimiento desde una óptica humanista y bajo el enfoque de la filosofía de la ciencia, la tecnología y la sociedad (CTS) y analizar, desde un método filosófico-fenomenológico, las contribuciones o desventajas de estas sociedades en la educación. Análisis que tiene como finalidad el ubicar, de manera sintética, cuál es el estado que guarda actualmente esta problemática y que invite a la participación y colaboración interdisciplinaria de otros cuerpos académicos.

**Este trabajo es producto de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Estudios Multidisciplinarios sobre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura” del Cuerpo*

Académico "Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación en la Sociedad del Conocimiento" de la Universidad Veracruzana, México.

Palabras clave: Sociedad del conocimiento, Procesos educativos, TIC, Humanismo, CTS.

Abstract

A decade after the XXI century, contemporary society assists an environment strongly conditioned by techno-scientific knowledge and information and knowledge technologies (ICT), elements that generate and modulate what has now been called Society (s) of knowledge. These referents are directly influencing social practices and educational processes at different levels. This is why it is necessary to make a brief review of the concept of knowledge from a humanistic perspective and under the philosophy of science, technology and society (STS) approach and analyze, from a philosophical-phenomenological method, the contributions or disadvantages of these societies in education. Analysis that has the purpose of locating, in a synthetic way, what is the current state of this problem and that invites the participation and interdisciplinary collaboration of other academic bodies. *This work is a product of the Line of Generation and Application of Knowledge "Multidisciplinary Studies on Science, Technology, Society and Culture" of the Academic Body "Science, Technology, Society and Innovation in the Knowledge Society" of the Universidad Veracruzana, Mexico.

Key words: Knowledge society, Educational processes, ICT, Humanism, STS.

Resumo

Uma década passou no século XXI, a sociedade contemporânea assiste a um ambiente fortemente influenciado pela científica techno-conhecimento e das tecnologias de informação e conhecimento (TIC) elementos que geram e modulam o que foi agora chamado sociedade (s) de conhecimento. Essas referências estão influenciando diretamente as práticas sociais e processos educativos em diferentes níveis. É por isso que é necessário rever brevemente o conceito de conhecimento a partir de uma perspectiva humanista, sob o enfoque da filosofia da ciência, tecnologia e sociedade (CTS) e analisar, a partir de um

método filosófico-fenomenológica, as contribuições ou desvantagens destas sociedades na educação. Análise destina-se localizar, sinteticamente, qual é o estado que atualmente mantém este problema e convidar a participação e colaboração interdisciplinar de outros organismos académicos. * Este trabalho é o produto de geração de linha e aplicação do conhecimento "Estudos Multidisciplinares de Ciência, Tecnologia, Sociedade e Cultura" Acadêmicos "Ciência, Tecnologia, Sociedade e Inovação na Sociedade do Conhecimento" da Universidad Veracruzana, México.

Palavras-chave: sociedade do conhecimento, processos educativos, TIC, humanismo, CTS.