

Seguimiento a egresados de la carrera de Negocios Internacionales del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara

Monitoramento graduados licenciatura em Negócios Internacionais pelo Centro Universitário de Los Altos de la Universidad de Guadalajara

Cándido González Pérez

Universidad de Guadalajara

candido195913@yahoo.com.mx

Luz Elena Machaen López

Universidad de Guadalajara

luz.machaen@gmial.com

Resumen

Desde que dieron inicio los estudios de seguimiento a egresados, hace medio siglo, ha sido importante investigar a qué se dedican estos y cuáles fueron los obstáculos que encontraron a lo largo de su formación universitaria. Los resultados de dicha investigación pretenden responder estas preguntas. Para ello, se utilizaron dos teorías científicas: la teoría del capital humano y la teoría del capital cultural, dos ópticas sumamente distintas al grado de ser opuestas. En este trabajo se explican detalladamente sus aportaciones y deficiencias con relación al fenómeno objeto de estudio. En ambos casos, el origen social de los estudiantes es definitorio.

Palabras clave: egresados, trabajo, origen social.

Resumo

Desde chutou de estudos graduados, há meio século, tem sido importante para investigar como estes estão envolvidos e quais foram os obstáculos que encontraram ao longo da sua formação universitária. Os resultados desta investigação destinadas a responder a essas perguntas. Muito diferente a ponto de estar em frente à teoria do capital humano e da teoria do capital cultural, duas perspectivas: Para isso, foram utilizadas duas teorias científicas.

Este artigo explica em detalhe as suas contribuições e fraquezas relativas ao fenômeno em estudo. Em ambos os casos, a origem social dos estudantes é definitiva.

Palavras-chave: graduados, trabalho, origem social.

Fecha recepción: Julio 2014

Fecha aceptación: Noviembre 2014

Introdução

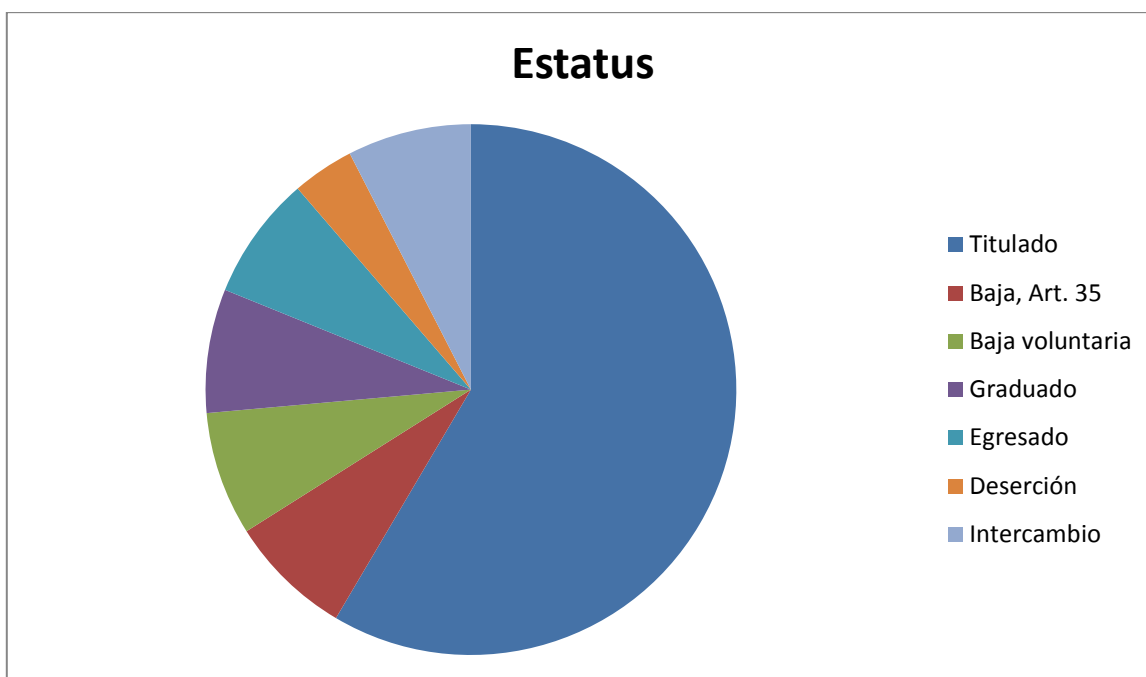
As linhas abaixo representam os resultados de uma pesquisa em particular, cujo principal objetivo é o estudo de acompanhamento de graduados licenciatura em Negócios Internacionais pelo Centro Universitário de Los Altos. O trabalho de campo consistiu em entrevistar os alunos que estavam matriculados no calendário escolar 2008 B, cuja data de início corresponderam a agosto do mesmo ano, e se formou em 2012, terminando sua educação formal em junho. As instituições cuja área de influência inclui tais investigações sugerem que os grupos têm em conta o número de alunos matriculados no calendário e iniciá-los exclusivamente entrevistas ou inquéritos são implementadas; no nosso caso, 50 estudantes foram aceites no momento da descarga e está localizado 39 a partir da lista original. Com estes valores, a eficiência do terminal da presente geração corresponde a 78%. Os resultados obtidos são analisados a partir da perspectiva das duas teorias principais que muitas vezes são aplicados em estudos de graduados. Finalmente, para facilitar a exposição graduados foram divididos em grupos de acordo com suas diferentes características

Características da geração 2008 B - 2012

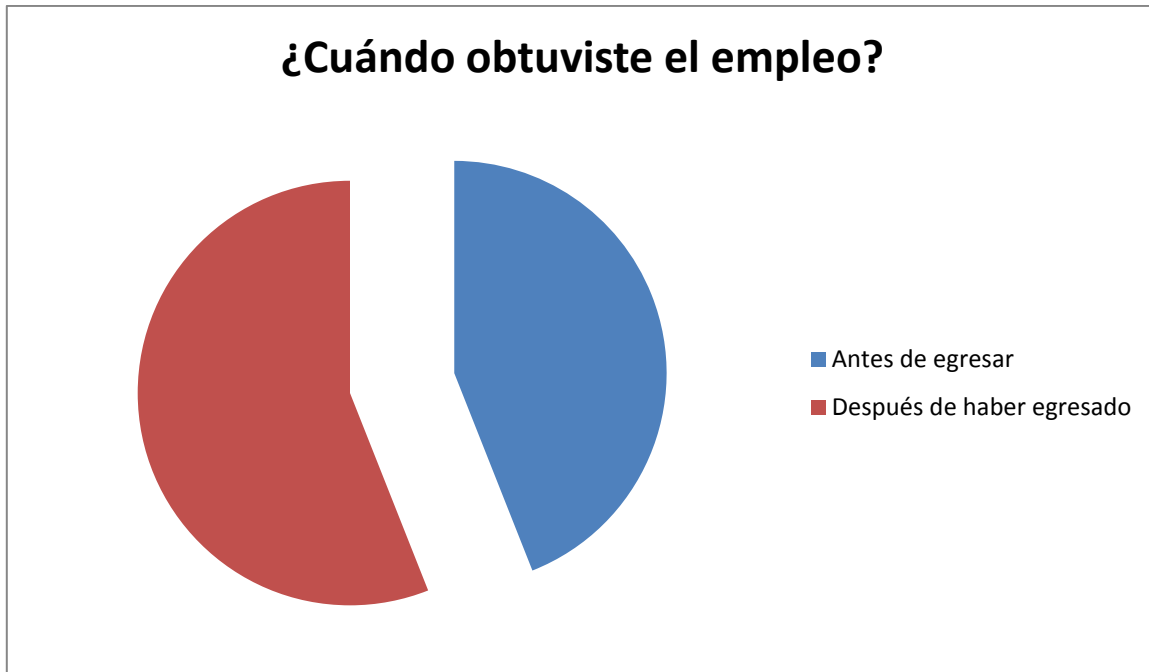
Do total de 78% da eficiência terminal da carreira¹, nacionalmente a proporção é de 32,20% (Pérez González, 2006, p 131.); 70% são estudantes que já tenham obtido o grau e os 8% restantes está em processo de fazê-lo. 16% desistiram e 6% abandonaram ou alterado

¹ Considerando la cohorte de ingreso y sin tomar en cuenta la cantidad de alumnos avanzados que pudieron haberse rezagado e incorporado al grupo. Fueron 50 alumnos los admitidos en el calendario 2008 A y de ellos, 39 egresaron en el calendario 2012 A. Existen diferentes maneras de medir la eficiencia terminal, nosotros adoptamos la que contabiliza los miembros de una sola cohorte (De los Santos, 2004).

universidade. Dos 39 alunos que compõem o universo de estudo para pós-graduação de acompanhamento, não foi possível chegar a 9 ou se recusou a fornecer informações; portanto, a informação apresentada é para o 30. restante é comumente observado quando os documentos desta natureza são lidos que as pesquisas são aplicados a uma amostra de todos os graduados, mas no nosso caso toda a entrevista resolvido para ter uma visão mais ampla do tipo de treinamento oferecido pela Universidade de Guadalajara no Centro Universitário de Los Altos e, em particular, para ter informações em primeira mão sobre as características do mercado de trabalho.



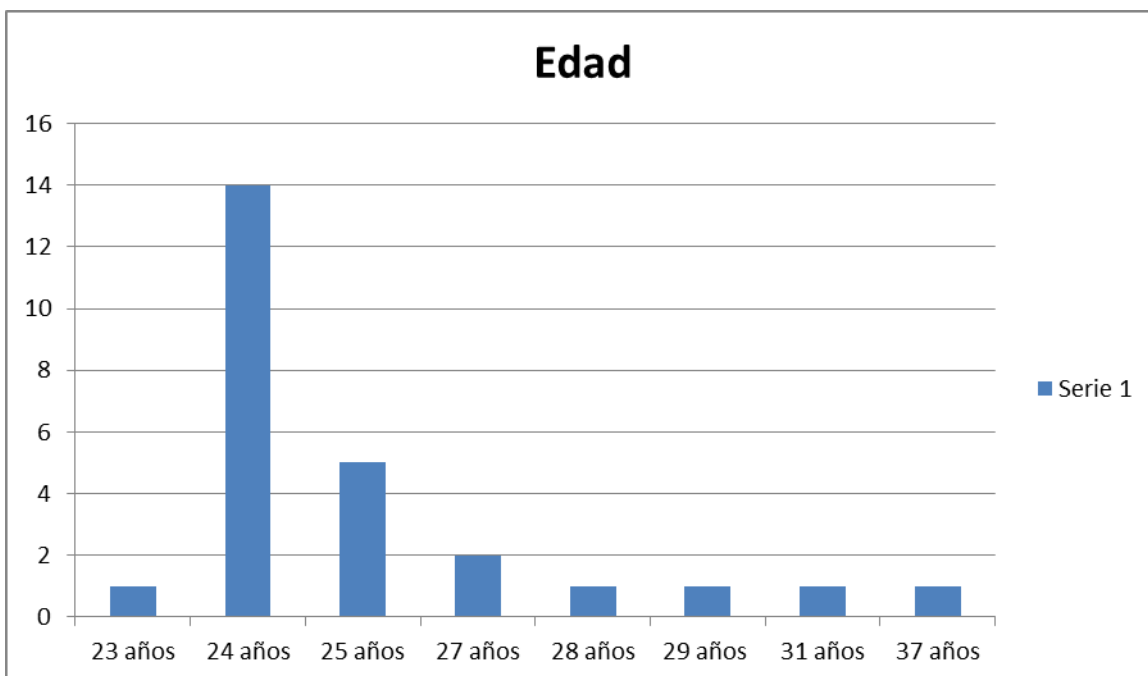
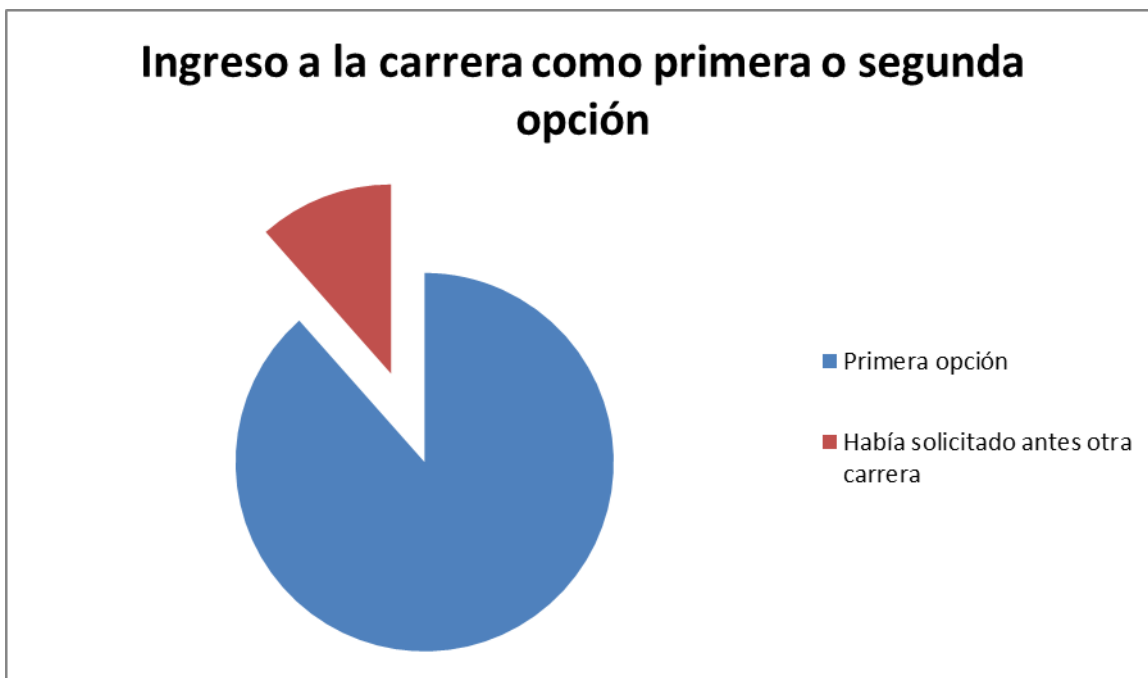
Após estudos de acompanhamento sobre os diplomados principalmente se busca informações sobre dois aspectos: se a sua educação universitária era útil para eles na obtenção de emprego e de qualidade, se adquiriu conhecimento nos campi universitários. Normalmente ele se destaca neste tipo de estudo que os alunos muitas vezes já jogou a força de trabalho uma vez que eles eram estudantes da raça ou mesmo mais cedo. Para os estudantes de Negócios Internacionais, cerca de metade já tinha um trabalho desde então.



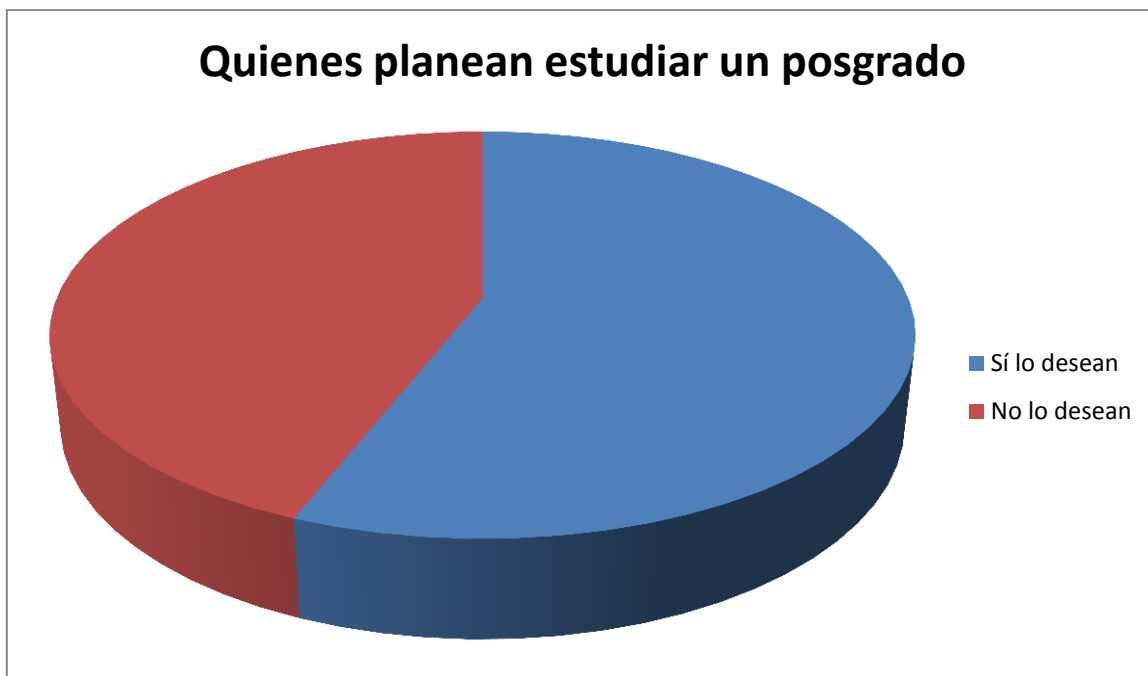
Uma característica que atrai a atenção de este grupo de licenciados é a enorme influência que pelo fenômeno da migração de trabalhadores mexicanos para os Estados Unidos. Como mostrado no gráfico a seguir, uma proporção ligeiramente maior para a terceira parte tem ido trabalhar no país vizinho, é atualmente lá, ou seus pais estão trabalhando ou trabalhou lá. Por exemplo, os dados mostraram que dois estão licenciados para terminar a corrida se casou e foi viver nos Estados Unidos, que é uma fuga de cérebros como o país pagou por sua formação acadêmica de nível de entrada para o topo; provavelmente não venha a realizar no local de trabalho americano, mas os custos da faculdade já foram incorridos. No terceiro caso, o pai do aluno trabalhou várias temporadas lá. No quarto caso, o estudante iria trabalhar lá de férias e foi se hospedar com seus irmãos. No quinto caso, o estudante foi trabalhar lá uma vez formou na corrida. No sexto caso, o estudante disse que o trabalho tem servido em restaurantes. Ela vive lá por dois anos, ou seja, um ano depois ele se formou na corrida. O aluno da sétima série diz que seu pai passou a trabalhar em várias ocasiões aos Estados Unidos na área de construção. O oitavo alega ter trabalhado lá várias vezes: em uma loja de impressão, uma lavanderia e um restaurante. O nono trabalhou em vários restaurantes. E o décimo ido trabalhar durante as férias e viveu com seu pai, que vive no país vizinho para pouco mais de 20 anos atrás.



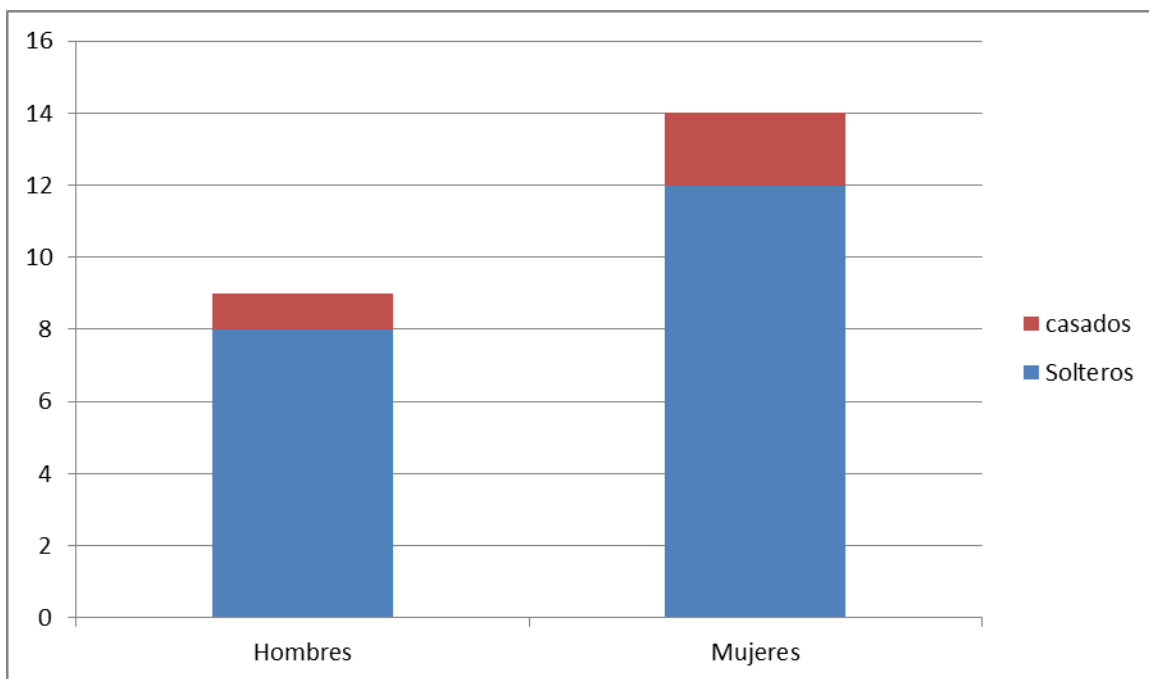
A grande maioria dos estudantes se candidataram para entrar no negócio carreira internacional como sua primeira escolha. Outra de suas opções de faculdade foram: medicina, arquitetura e direito.



A proporção de diplomados que pretendem fazer pós-graduação no futuro e aqueles que têm governado é muito semelhante. Entre aqueles que desejam continuar seus estudos, a grande maioria estão inclinados a, programas de negócios e de gestão relacionadas com a exportação.

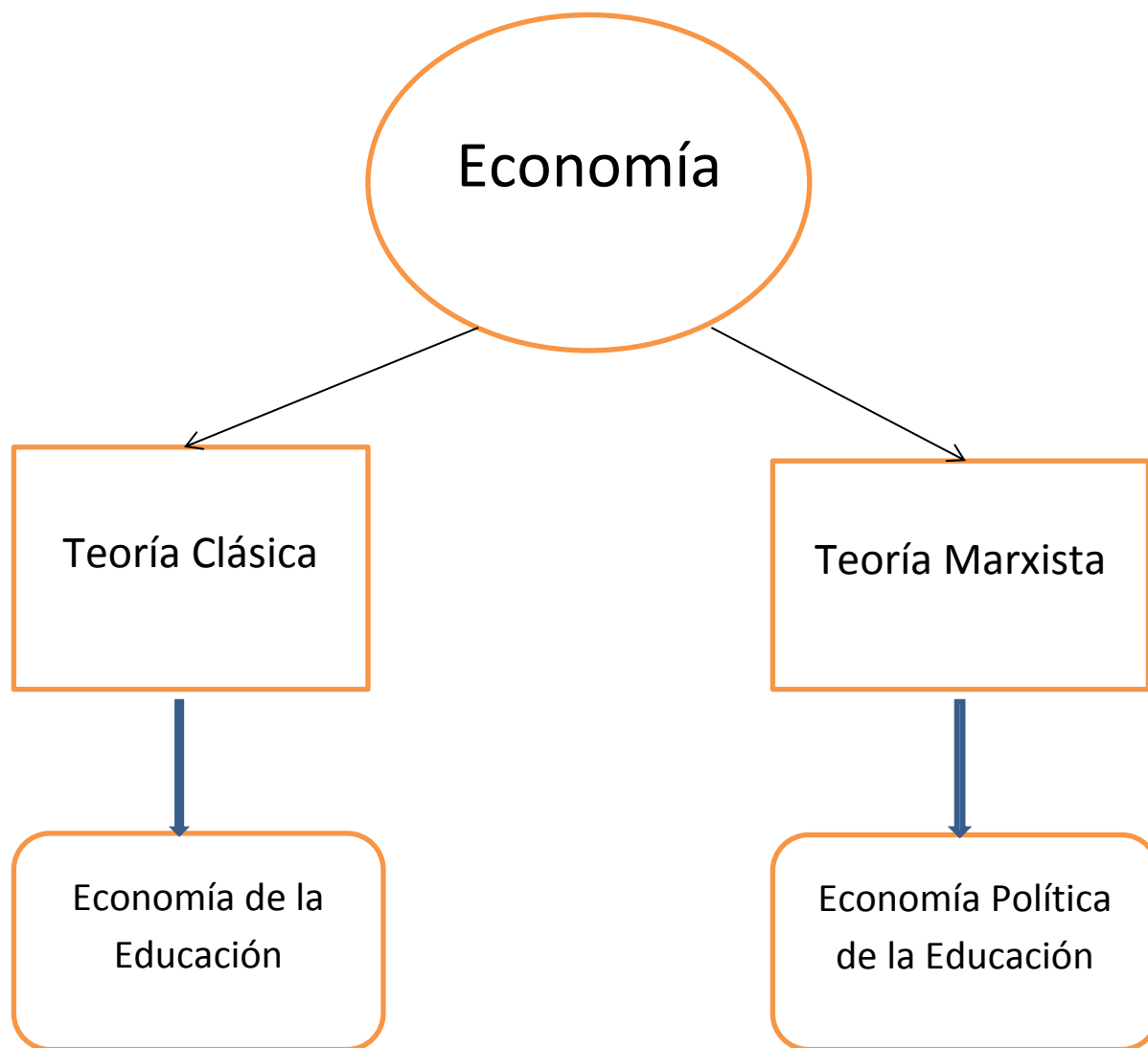


O estado civil predominante em ambos os sexos é único, ou seja, eles são mais propensos a se inscrever em uma pós-graduação e são menos pressionados a entrar no mercado de trabalho, porque eles continuam a receber apoio financeiro de sua família.



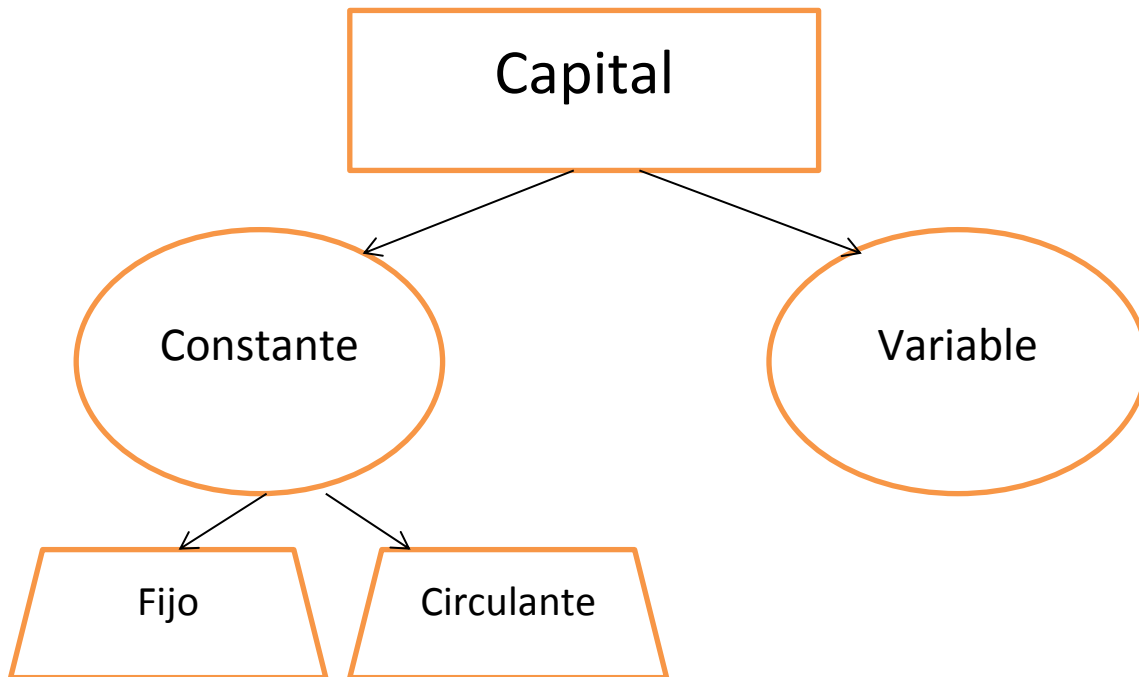
Teorias

Há duas escolas de pensamento por meio século que pretendem ser os donos da verdade sobre o significado do ensino superior na produção. A origem de ambos é na economia e que a referência ao mercado de trabalho e influência muito visivelmente em estudos de educação. Desde que a economia foi reconhecida como uma investigação científica sobre a Natureza e as Causas da Riqueza das Nações, Adam Smith, os seguidores de Karl Marx teriam controvertidas posse do certificado de ciência. Cada um destes dois aspectos gerou a sua própria visão do que significa a educação como o fornecimento de mão de obra qualificada para as diferentes áreas do mercado de trabalho. Como tem sido conhecida a economia clássica de Adam Smith e da economia política de Marx, tem sido chamado de "economia da educação" para o fluxo que se baseia nas declarações de Smith (Leyva e Cardenas, 2002, pp. 79-80), e "economia política da educação", que é alimentada pela tendência marxista. Neste trabalho são para apresentar os resultados contra as duas correntes de pensamento para determinar qual deles pode explicar melhor a realidade do mercado de trabalho. No entanto, é necessário esclarecer que diz respeito à teoria marxista foi utilizado um galpão que se afastou do pensamento ortodoxo.



O principal autor da teoria do capital humano foi Theodore W. Schultz, Prêmio Nobel de Educação. Por seu trabalho, investimento em capital humano (1961), é reconhecido no campo da Economia da Educação. Suas principais indicações são baseadas nos seguintes conceitos: de acordo com a economia clássica, existem três tipos de produtos: o dinheiro como meio de troca geral, funcionam como capaz de criar bens mercadoria original, e todos aqueles que foram produzidos para satisfazer a comprador. Para investir na produção de bens que você pode comprar fábricas, máquinas, instalações eléctricas (de capital fixo), suprimentos, veículos (capital de giro) e trabalho (capital variável); Em suma: objetos que são usados para produzir bens são capital constante (fixo mais circulante), e as pessoas que

estão transformando o capital variável. O trabalho é dividido em dois: o simples, que está desenvolvendo empregados comuns, e qualificado, que é exercido principalmente pelos formandos da universidade. O trabalho simples produz bens e mercadorias também se qualificaram, idéias. Dependendo de qual há diferenças de postos de trabalho, diferenças salariais.



Os defensores da teoria dizem Schultz para pagar por uma educação não é um consumidor, mas um investimento (Rojas et al, 2000, p. 116.) As máquinas são dadas manutenção (pintura, óleo, oleada) e trabalhadores comuns são alimentados, isto é, ambos estão falando consumidor; No entanto, os trabalhadores qualificados são investidos por muito tempo. Os bens são depreciados, enquanto o conhecimento da universidade é realizada em prolongada. Em suma, o investimento destinado à educação é mensurável e para recuperar cálculos devem ser feitos entre o montante total do investimento na universidade e que a diferença de renda entre os trabalhadores comuns com qualificada; dessa diferença pode ser calculado Taxa Interna de Retorno (TIR), que é a obtenção de uma percentagem do total investido relativos às cobranças. Por exemplo, se um total de um milhão de pesos em ensino universitário e do salário de um trabalhador comum é de 100 000 por ano e 250 000 trabalhadores qualificados foi revertida, em seguida, 150 000 resultante da diferença Eles

representam 15% do milhão investido. A taxa interna de retorno estimada em 15% significa que em pouco mais de seis anos é recuperar todo o investimento no ensino superior e para o sétimo ano será possível obter ganhos reais de a diferença de salários. De acordo com estudos detalhados que têm sido realizados em países com diferentes níveis de desenvolvimento, a taxa interna de retorno entre 6 e 15% ao ano (De la Rica, 1999, p. 271). Em países como o México, onde as universidades públicas, onde o ensino é simbólica lá, a teoria do capital humano como estabelece o salário mensal que os alunos já não ficam por totalmente dedicado ao estudo (Leyva e Cardenas, 2002 p. 80).

As principais críticas que foram feitas à teoria do capital humano são, em primeiro lugar, não considera a todos a origem social dos trabalhadores qualificados quando é exposto difusamente aqueles que têm vantagens nesta área em comparação com outros trabalhadores. Eles têm uma escola forte e sucesso do trabalho mais tarde. Representantes da teoria do capital cultural com base nesta investigação principal. Outra crítica é que a universidade não é dedicado exclusivamente ao fornecimento de empresas de pessoal qualificado; a vida universitária é a cultura em seu sentido mais amplo e nesta atividade vai muito além das habilidades simples emprego jogador papel. Além disso, o acesso à universidade permanece até hoje um meio de mobilidade social, é provável que as credenciais não são suficientes para conseguir um bom emprego, no entanto, ser um graduado do nível de escolaridade é maior prestígio (Aronson, 2007 , pp. 10-21).

Outro aspecto crítico de nada menos magnitude do que os anteriores é que a lógica do capitalismo tende a diminuir proporcionalmente a quantidade de mão de obra qualificada no que diz respeito ao investimento em máquinas e ferramentas sofisticadas. Em termos técnicos, está investindo mais na parte do capital constante (em particular no que respeita à fixa e as máquinas que estão cada vez mais sofisticadas ferramentas) que o capital variável é composta pelos trabalhadores. Quando a população em geral está acessando níveis mais elevados de educação, como o mercado de trabalho tendem a contratar menos trabalhadores qualificados, a possibilidade de uma taxa interna de retorno é diluído.

A teoria do capital cultural foi cunhado pelo sociólogo francês Pierre Bourdieu, que foi influenciado de alguma forma em sua juventude pela ideologia marxista, mesmo de que teve seus conceitos e suas distâncias porque a modificado adaptá-los a uma escola de

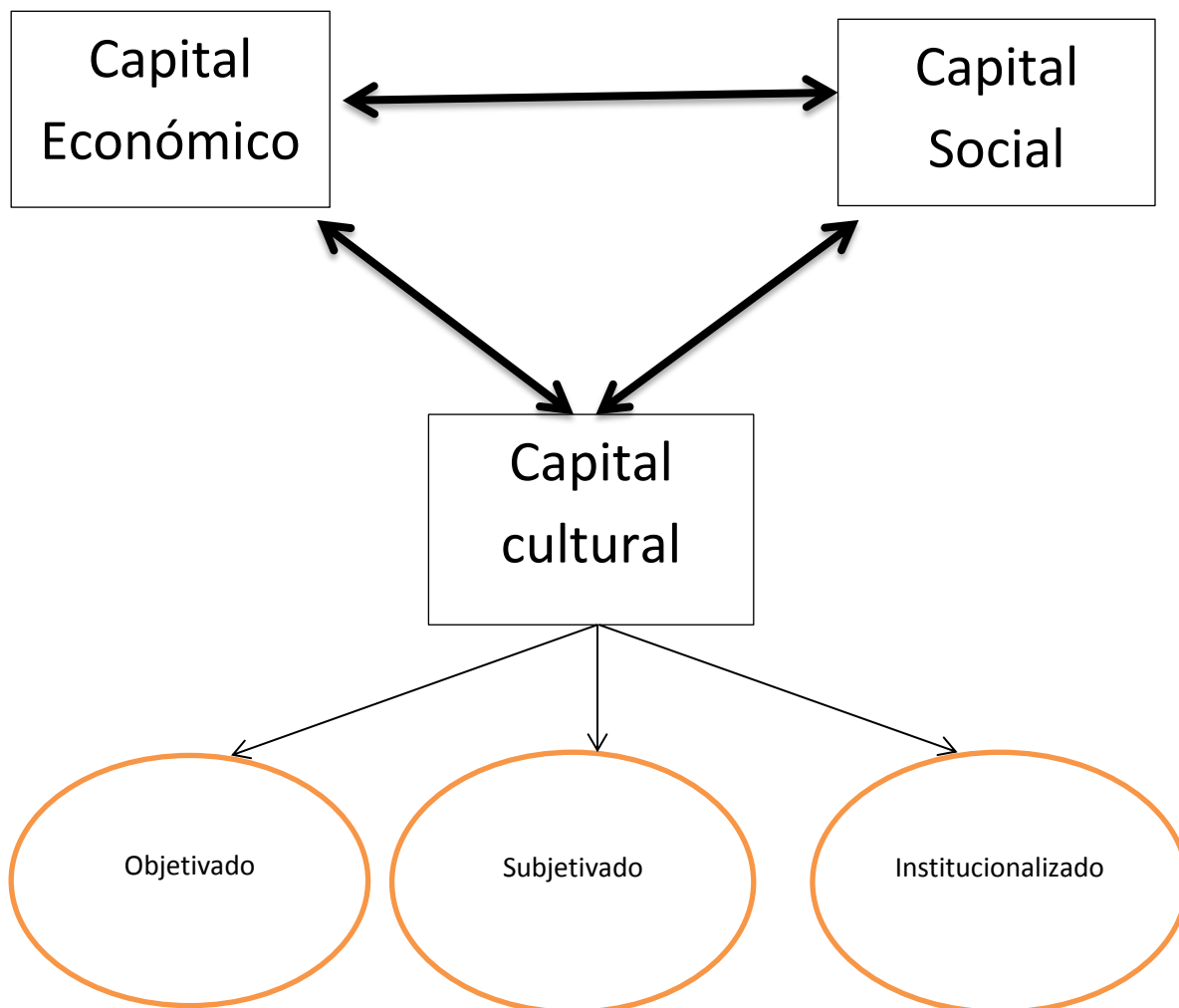
pensamento que hoje dia goza de amplo reconhecimento no meio intelectual. Em seus primeiros anos na academia escreveu alguns dos seus resultados de pesquisa em reprodução (Bourdieu e Passeron, 1981), que mostrou que as relações sociais foram feitas para ser repetida e os atores principais foram a desempenhar papéis quase imóveis, ou seja, que tinha Ele foi fortemente influenciado pelo marxismo ortodoxo; no entanto, logo mudou de rumo e legado teórico tornou-se extremamente prolífico. A herança marxista prevê que o poder econômico é onipotente, que os proprietários dos meios de produção determinam as actividades políticas e culturais. Portanto, as universidades são parte de uma engrenagem na forma de qualquer coisa que tende a procurar reproduzir as práticas capitalistas dominantes é feita. Bourdieu cunhou novos termos e realizou diversas análises. O conceito para o qual ele é conhecido no meio acadêmico é "capital cultural". O termo é inovador e sair da lógica clássica em que o capital significa algo que é medido em pesos. Mas a capital cultural não é mensurável, pelo menos não na forma tradicional.

Bourdieu argumenta que estudantes matriculados em universidades são fortemente influenciados pela sua história familiar, que os filhos de pessoas que acumularam capital cultural considerável são para ser bem sucedido em suas notas escolares e no local de trabalho. O capital cultural pode esfregar ombros com o capital econômico, mas a novidade de óptica afirma que Bourdieu é que, em muitos casos, uma família pode tesouro um monte de capital econômico, enquanto o seu capital cultural é pobre; Da mesma forma, uma família pode ter estimado uma grande quantidade de capital cultural, embora isso não representa nada em capital econômico.

Em sua apresentação em três partes para o capital cultural, ou seja, objetivado, que pode ser visto pela acumulação e utilização de livros, jornais, revistas, documentos históricos, vídeos culturais e outros objectos de arte deste tipo; o subjetivada, que envolve a apropriação de informações e conhecimentos que podem fornecer capital objetivado e institucionalizada, que toma forma no badging, ou seja, contando títulos, certificados e diplomas (Vizcarra, 2002, p. 62).

No geral, existem três tipos gerais de capital, que pode ou não coincidir: econômicos, sociais e culturais. Como seus nomes sugerem, o capital econômico é formado a partir da riqueza que pode ser tocado e contadas. A empresa não pode tocar, exige experiência

profissional e é visto nas relações que os indivíduos desenvolvem em seus meios imediatos e são capazes de expandir; por exemplo, clubes para crianças das classes mais altas, campos especiais onde essas departen e usar para diferenciar-se dos outros grupos (festas particulares, reuniões religiosas, academias, etc.). O capital cultural é diferente social, porque enquanto o último é baseado na construção de redes, que é constituído pelo conhecimento (Marrero, 2006, p. 3).



Os graduados**Os alunos que obtiveram as avaliações mais altos escola**

O grupo que recebeu as melhores notas nas disciplinas é representado por seis próprios alunos que foram, conseqüentemente, o melhor avaliado no ensino médio e no teste de admissão à universidade. De acordo com a teoria do capital cultural, eles devem ter pertencido a um grupo familiar com vantagens culturais em relação a outros alunos que marcou as avaliações mais baixas. No entanto, ao analisar os casos particulares descobriram que um desses estudantes é a filha de um produtor artesanal de tijolos em uma região de baixa renda, é casada, ela vive em uma casa alugada; Ele é 29, maior do que a média de idade de sua geração; Ela tem dois irmãos, mas ela teve acesso ao ensino superior e universitário ela foi paga. O segundo aluno conhecer o ambiente de trabalho em que seu pai trabalha, mas sabemos que dois de seus três irmãos estão matriculados na faculdade, que tanto seu pai e sua mãe estudou o ensino médio e que a apoiou financeiramente até o fim a carreira. O terceiro estudante vem de uma família tradicional, com profundas convicções religiosas, até o fim de seu treinamento escolheu para se inscrever no seminário para se tornar padre. Além disso, durante toda a corrida sempre mostrou uma atitude positiva, por exemplo, ao propor literatura adicional se determinados temas são estudados, ou quando a biblioteca foi de continuar a estudar depois de seus companheiros em retirada. Ele entrou na faculdade com um acima da média para sua faixa etária, porque ele tinha ido trabalhar nos Estados Unidos, onde três de seus quatro irmãos. Quando ele voltou, embora ela foi atingida por perseguir uma carreira na lei, negócios internacionais escolheu motivado por suas visitas ao país vizinho. A quarta aluno é originalmente da cidade de Guadalajara (capital do estado), mas mudou de local de residência para Tepatlán (metade da cidade) para estudar, tem quatro irmãos, dos quais apenas uma teve acesso à formação profissional, seus pais só eles estudaram na escola primária e ela pagou por seus estudos. O quinto estudante é originalmente de uma pequena região de Los Altos, onde Tepatlán classifica como população campus universitário. Ele tem dois irmãos e ambos foram inscritos faculdade, seus pais estudaram apenas o nível básico de educação e considerado financeiramente quando ela estudou a corrida. O sexto aluno, a idade média de seus colegas, tem cinco irmãos, três dos quais estão estudando na universidade. Seu pai é um

comerciante em pequenas e estudou o ensino médio, como sua esposa, mãe do graduado. O seu apoio durante a sua vida de estudante era da responsabilidade dos pais.

Se o seu sucesso escolar está relacionada com o trabalho, parece que todo mundo tem promovido socialmente. Apesar de vir de famílias pobres que conseguiram posicionar no mercado de trabalho, principalmente por ter completado um diploma universitário. A teoria do capital humano postula que a formação profissional está a emergir como o meio de escolha para ascender socialmente. A este respeito, os resultados não confirmam as tendências da teoria do capital cultural em uma clara correlação entre a acumulação de conhecimento familiarizado com a escola e sucesso do trabalho. Os resultados específicos dos seis alunos que obtiveram as maiores avaliações acadêmicas em relação ao sucesso do trabalho, são:



A primeira filha de um trabalhador pedreiro que ainda mantém esse cargo, obtido imediatamente após a formatura seu primeiro e único trabalho sobre a recomendação de um amigo. Ele considera sua formação universitária ajudou-o a entrar no mercado de trabalho, mas não acredita que este fato tem sido definitivo, isto é, acho que se eu não tinha estudado ainda poderia desenvolver as mesmas atividades atualmente desempenhadas; no entanto, os Estados que são agora mais fácil, especialmente quando você trabalha em finanças,

compras e faturamento. 's Empregador é pequena e dedica-se à comercialização de grãos em sua área. O segundo ciclo que trabalha em uma administração municipal na área da contabilidade no Tesouro, ascendia, em sua posição profissional e sua segunda actividade remunerada. Contratado no final da sua formação, a sua primeira experiência de trabalho foi desenvolvido em uma empresa familiar que foi envolvido na venda de materiais de construção. O terceiro pós-graduação é a filha de um produtor de tijolos foi trabalhar como um migrante para os Estados Unidos e tem trabalhado no mesmo campo de construção. Ela trabalha em um negócio de venda de gases industriais, o mesmo trabalho que ganhou de primeiro entrar na universidade. Lá ele conheceu que mais tarde se tornaria seu marido; agora eles trabalham juntos e ambos contribuem para a renda familiar.

Os quarta acções de pós-graduação, o seminarista, se limita a questões relacionadas com a religião católica. O quinto graduado vinha desempenhando no comércio de roupas íntimas, mas, em seguida, envolvido em uma indústria avícola que proliferam na região: a segunda maior a nível nacional. Mais tarde, tive a oportunidade de trabalhar em uma parceria civil, que ofereceu ajuda psicológica, mas suas atividades não correspondem à sua formação universitária foram reduzidos como registros abertos, entrevistando pessoas e determinar o perfil dos clientes para orientá-los ao profissional adequado. Para sustentar os seus estudos universitários, ele foi contratado em dois empregos. Ele está atualmente em seu quarto, o que foi recomendado por um amigo que trabalha na experiência de trabalho dos EUA. Você se sente frustrado porque as atividades realizadas na empresa imobiliária são reduzidos a fazer fotocópias, atender telefones e apresentação de documentos. Não tem sido neste trabalho e estão à procura de uma oportunidade diferente. A última das pessoas que compõem o grupo de graduados universitários com as melhores notas, teve sua primeira e até agora única experiência em uma instituição de ensino superior na área de fixação. Ele não recebeu nenhuma promoção, mas considerou que os conhecimentos adquiridos na universidade ter sido útil porque ele aprendeu a atender a usuários e gerenciar os processos administrativos.

Os estudantes que vêm de um ambiente familiar com alto capital cultural

Quatro graduados, três mulheres e um homem, compõem o grupo dos que vêm de um ambiente cultural com melhores condições do que a média. De acordo com a teoria do

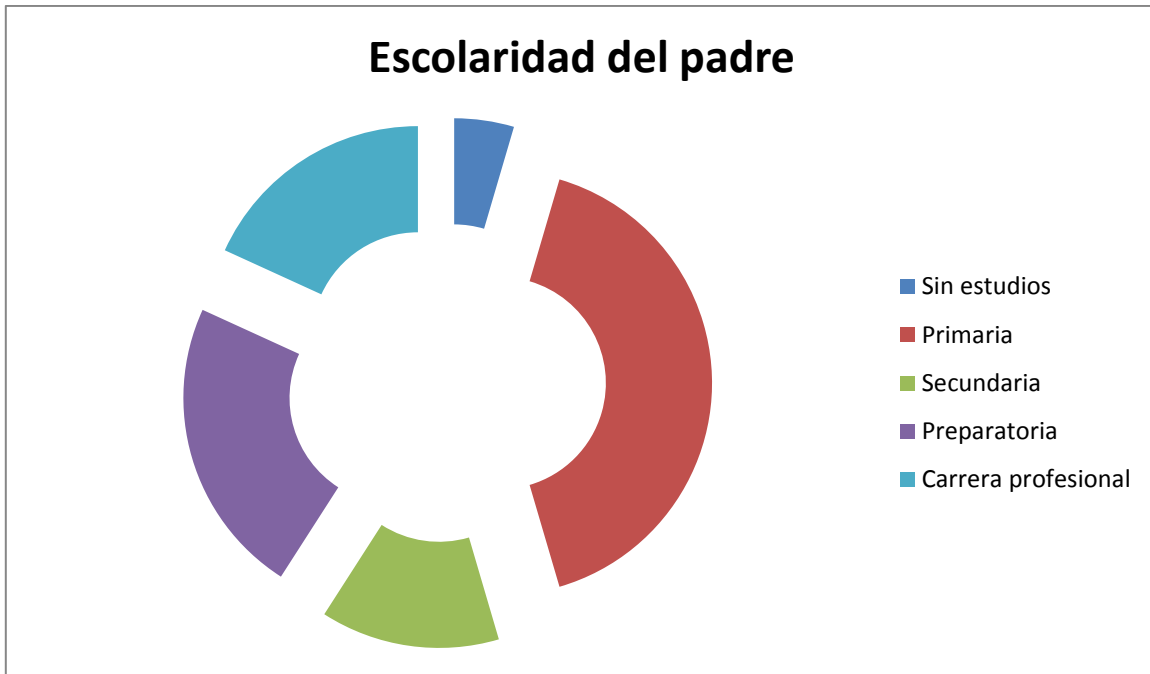
capital cultural, que deve ser o mesmo que obtiveram as melhores avaliações em toda a corrida e no exame de admissão; mas não, como pode ser visto na tabela abaixo.



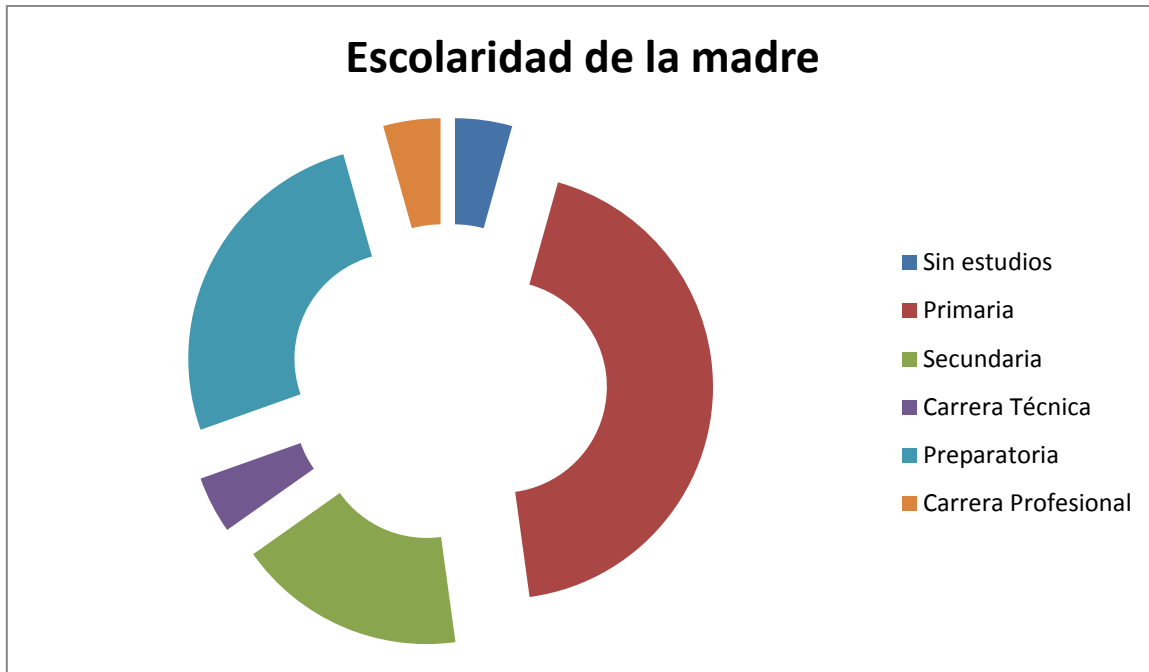
No entanto, no que diz respeito ao sucesso do trabalho uma elevada concordância com a teoria do capital cultural é observado; Paradoxalmente, não há influência direta sobre a avaliação escolar, mas no trabalho. O grau é o mais importante em termos de influência da família para elevar a categoria de capital cultural. Esta camada vem de filhos de profissionais que têm boa situação financeira; educação dos pais é maior do que o de mães. O primeiro membro deste grupo é a filha de um fazendeiro que tem continuado a sua actividade por um longo tempo, vivendo em uma cidade média e ocupou dois empregos, primeiro a uma empresa na área da construção por cinco meses e, Além disso, o que está a

efectuar em um ano e meio, um importador de grãos, onde ela é responsável pela área de logística, isto é, sua obra coincide absolutamente com a sua formação.

O segundo é um nativo formou na cidade sede da universidade, sua família é composta por quatro irmãos, todos os profissionais. Ela tinha planejado para estudar direito ou jornalismo. Após o colegial escolheu negócios internacionais porque ele chamou a atenção para aprender línguas e para participar nas negociações para exportar mercadorias; Ele agora está interessado em perseguir um grau na legislação aduaneira, mas as escolhas que você sabe que são longe de sua cidade natal. Seu pai já lhe pagou todos os seus estudos, ele recebe um veículo para ser transportado e empregou-o no negócio da família. Língua estrangeira não representa qualquer problema para ela; mesmo que ele emprestou seu serviço social como professor de Inglês em uma comunidade rural perto de Tepatitlán. Dois meses após a formatura, ele ganhou seu segundo emprego, onde atualmente trabalha como gerente de sistemas de gestão da qualidade em uma empresa agrícola que ganhou certificações internacionais. Ela está feliz com suas realizações, porque eles estão relacionados com a formação que recebeu na faculdade. Ele conseguiu esse trabalho por meio da recomendação de um amigo; Ele enviou o seu pedido e chamou-o. Ele conseguiu subir duas vezes a força de trabalho apesar do pouco tempo que tem vindo a desempenhar, e diz que foi porque seus chefes encontrados lá uma pessoa preparada. Ele também afirma que a universidade deu-lhe a oportunidade de ter uma perspectiva mais ampla do que a dos trabalhadores comuns. Além de seus patrões, é importante que os funcionários tenham frequentado a faculdade: todos os seus colegas na área administrativa tem título profissional. Enquanto isso, ela é responsável pela coordenação de todas as exigências dos estábulos em termos de gado leiteiro para acompanhar o transporte de tubos, e gerenciar a qualidade do serviço ao cliente. A empresa é grande e as suas instalações estão localizadas em três municípios diferentes na região e em várias cidades no estado vizinho de Guanajuato.



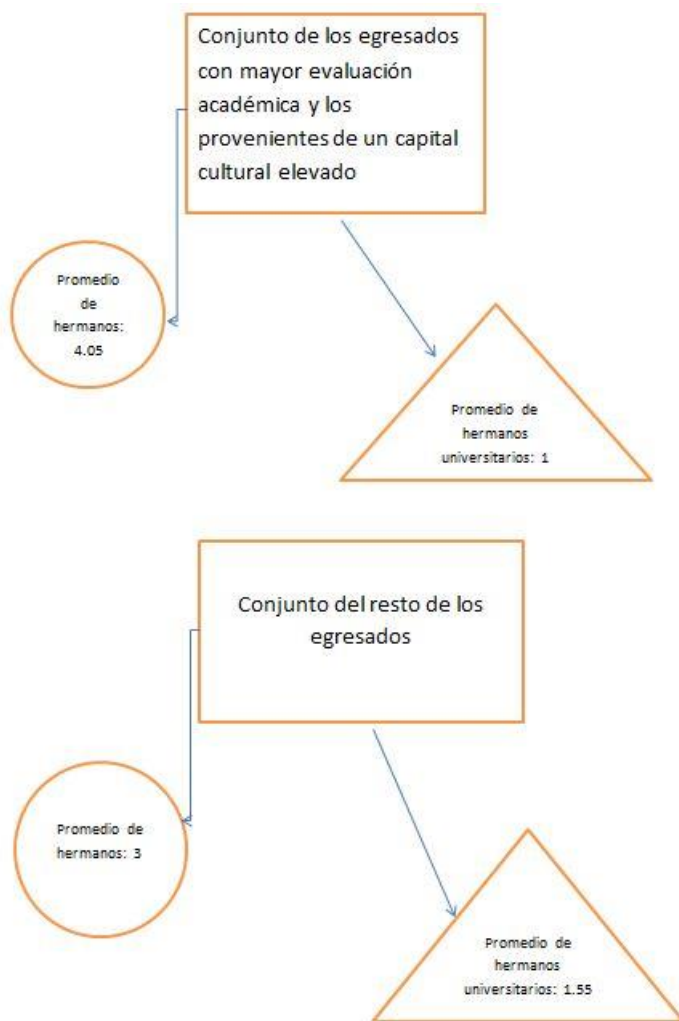
O terceiro pós-graduação é a filha de um médico que é assistente na Cruz Vermelha local. Sua mãe tem direito educador, seus três irmãos são profissionais. Seus pais a apoiou financeiramente em todos os níveis de ensino, mas por conta própria, ele foi contratado em um restaurante, enquanto estudava escola para melhorar sua renda. Após a conclusão de seus estudos, ele jogou seu segundo emprego em um importador de tecidos na cidade vizinha de Zapotlanejo por apenas três meses e que os membros tinham conflitos e fechado. Seu terceiro trabalho foi em uma fábrica Tepatitlan colchas que foi responsável pela loja, também por três meses. O próximo trabalho eu trabalhava como caixa em um banco local, também brevemente; seu emprego passado e do presente é, em grande fábrica de tequila, que serve como o chefe das exportações. Ele afirma que o colégio ter-lhe servido, porque agora a ser implementado.



O último dos membros deste grupo com considerável capital cultural é um jovem de 24 anos natural de Queretaro. Seu único irmão está concluindo o ensino médio e pretende matricular na faculdade. Ela mora em uma casa que ele adquiriu e está terminando o pagamento. Seu pai é graduado em administração de empresas e sua mãe concluiu o bacharelado; seu pai é um gestor de conta nacional e estava no comando dessa área há uma década, e antes trabalhou quinze anos em outros departamentos, mas sempre como chefe. Um ano após a formatura, eu tenho um emprego por seu pai em uma empresa internacional; mas antes que ele havia trabalhado em uma empresa de propriedade de seu pai. Seu primeiro emprego na empresa onde ele trabalha hoje foi como auditor e desde o mês passado de 2014 foi promovido para o departamento de compras, onde a sua actividade principal consiste em verificar se os fornecedores enviar produtos de qualidade, para o qual ele tem que viajar para o exterior e outras cidades da república onde as empresas que compram estão localizados. A empresa, muito grande, é uma empresa internacional dedicada à construção de aviões, helicópteros, motos e equipas especiais. A pós-graduação diz Tepatlán como cidade anfitriã da prova, não tem recursos suficientes para empregar exportadores reais. Ele tinha sido processos de trabalho em outras cidades e até mesmo no estado de Aguascalientes, mas desde que eu não tive bons resultados foi para seu pai e

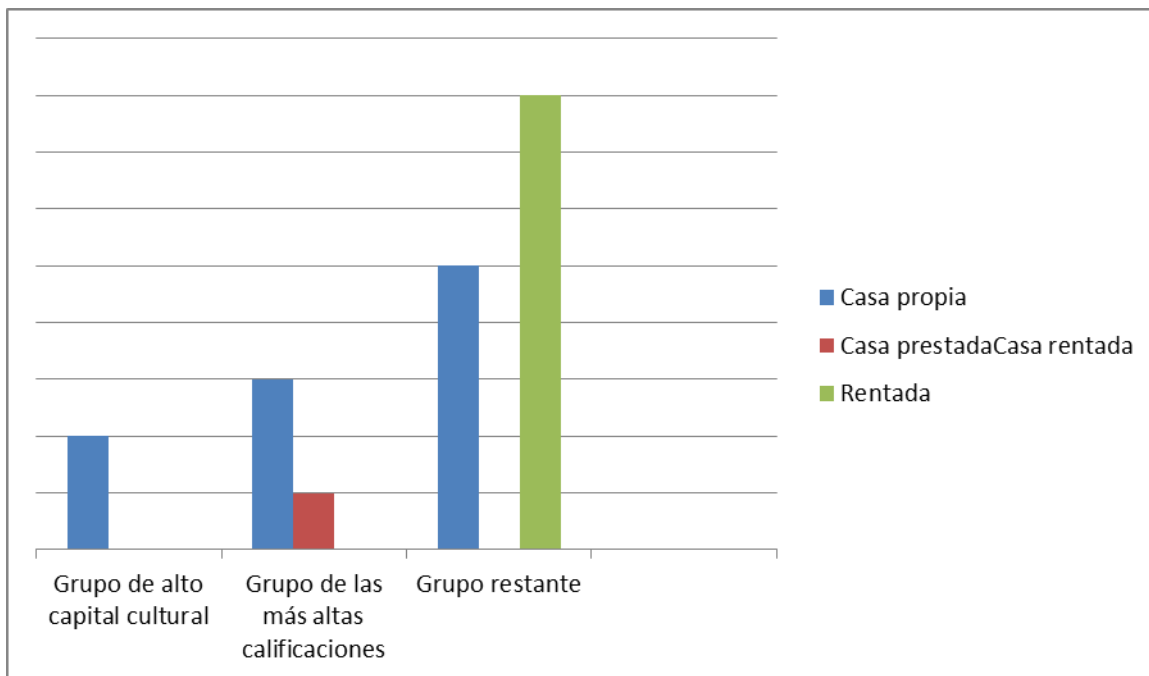
voltou a trabalhar em seu Queretaro nativa. A língua estrangeira tem aprendido em suas viagens através da prática, porque o que foi oferecido na universidade era muito básico.

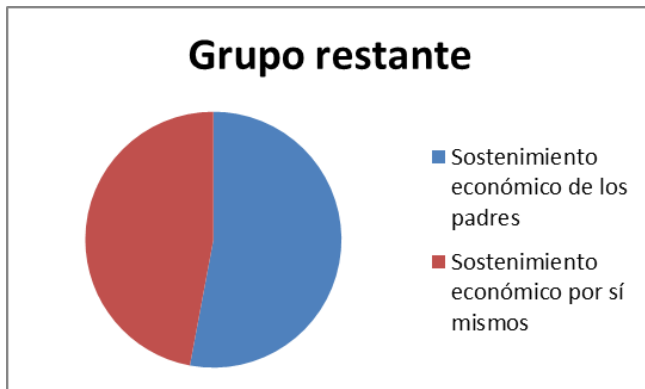
Ao analisar algumas áreas em particular e dada aos dois primeiros grupos: os que obtiveram os maiores avaliações acadêmicas e as de um ambiente cultural mais favorável, você pode ver que também são irmãos que têm menos acesso ao nível de escolaridade. Neste caso, a teoria do capital cultural afirma que os resultados devem ser invertida.



Outro aspecto a destacar e onde a própria correlação é observada com a teoria de Pierre Bourdieu, é que grupos de alunos que obtiveram as avaliações mais altas da escola e que vem de uma família com maior capital cultural, tem melhor infra-estrutura, se você levar

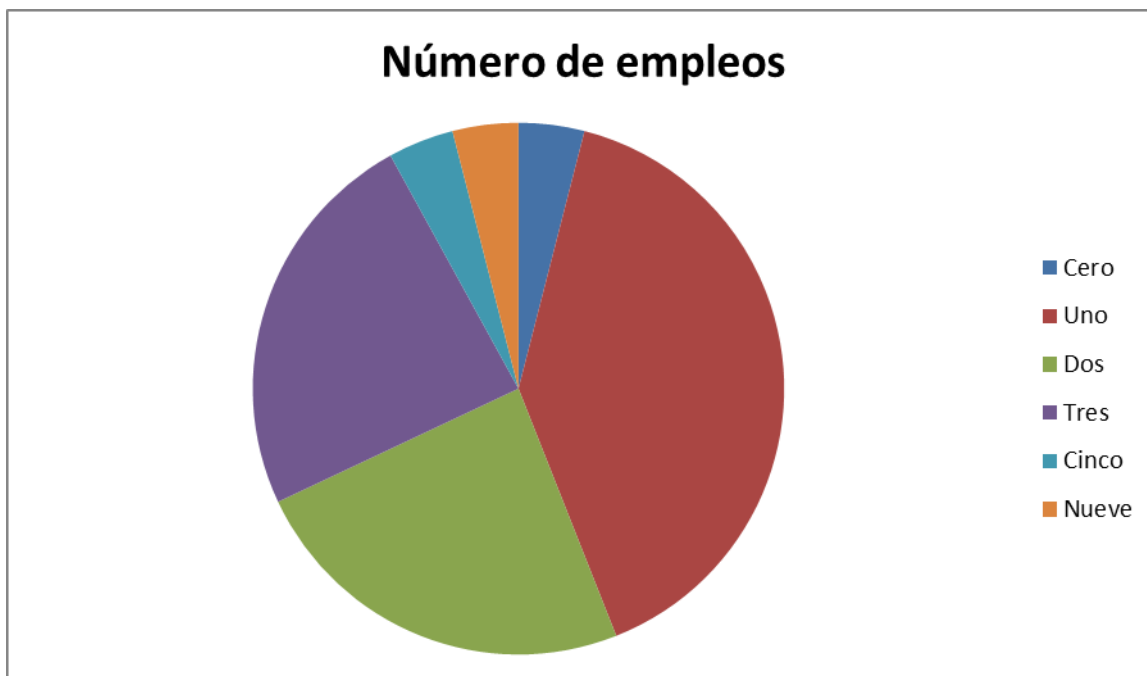
em conta a posse da casa onde vivem. O capital cultural mais elevado ao vivo em sua própria casa como sua única opção; a avaliação da escola superior entre próprios e capitais alheios; eo grupo restante vivendo principalmente em casas alugadas.





Os alunos vêm de uma desfavorável social e coincidência ou incompatibilidade de sua educação com o emprego

De todos os estudantes pesquisados, vemos que a grande maioria ter obtido um, dois ou três empregos, e excepcionalmente alguns tiveram mais de quatro postos de trabalho. Nesta seção os resultados obtidos com o resto dos diplomados são analisados e subdividido em três partes.



Coincidem com os

Este grupo é composto por três temas. A primeira, cujo pai estudou no máximo nível de ensino médio e ensino médio a mãe tem três irmãos dos quais dois são faculdade. Ele foi apoiado financeiramente por seus pais durante a sua formação universitária, ele só teve um trabalho desde a sua saída da corrida, onde ele atua como chefe da área de secção dos assuntos económicos de uma administração municipal, a realização de atividades locais relacionados como Eles são sobre as exportações de produtos nacionais. O segundo é de um município de Los Altos de Jalisco, seus pais estudaram até o nível do ensino secundário e dois irmãos são profissionais; Ele conseguiu obter em sua cidade natal duas posições de trabalho que se relacionam com a sua formação profissional. Em seu trabalho atual, ele está trabalhando em uma empresa internacional onde ele trabalha relacionado com os seus estudos nas atividades de negócios internacionais. O último pós-graduação é de outro município de Los Altos de Jalisco e ganharam avaliações elevados durante a sua formação; Ele obteve até agora o seu único trabalho, dez meses depois de ter se formou na raça, dedicada ao comércio exterior. Não tem promovido porque é no "cap"; "No longer up". Sua atividade é focada na exportação, importação, logística, contratos, seguros, procedimentos aduaneiros documentos, ou seja, tudo para que ele foi treinado na faculdade.

Aqueles sem coincidência

O total deste grupo é composto por nove graduados, eles representam 30% de todos os entrevistados (em primeira observou-se que subtraindo o número de pessoas que não foram localizados ou se recusou a dar informações, o total de entrevistados foi de 30). Esta informação é altamente relevante em qualquer estudo de acompanhamento graduados como dá idéia de que muitos graduados não favorecê-los ter concluído um diploma universitário para enfrentar o mercado de trabalho. O velho argumento sobre se a universidade não é qualificada às exigências do mercado ou se o mercado de trabalho é insuficiente para o número de diplomados oferecidos por universidades, os trabalhadores ainda válidos. Em particular, os casos daqueles que compõem este grupo são: a primeira pós-graduação obteve emprego no México desde sua graduação, foi trabalhar em Oklahoma semestre convidado por amigos de sua cidade natal, porque é onde ele construiu redes sociais; o segundo tem trabalhado em restaurantes nos Estados Unidos durante as férias escolares, e os planos para ser usado em uma instituição governamental que vai abrir escritórios em poucos meses; os terceiros obras em uma companhia de seguros e previamente tinha trabalhado no departamento de compras de uma outra empresa, nenhum relacionada com a sua educação universitária; o quarto obras em uma área de uma agência do governo a nível de secretariado; o quinto tem trabalhado como professor de Inglês e, em seguida, foi para a América, onde ele tem sido empregada em diferentes áreas; o sexto é um professor do ensino fundamental; o sétimo foi encarregado de coleções em uma loja de móveis e está atualmente trabalhando em uma empresa familiar de área agro-industrial; o oitavo contabilidade joga em uma empresa de médio porte e que tem sido o seu único trabalho; e nono, embora tenha aprovado a três postos de trabalho não foram relacionados com a sua educação universitária: uma empresa de saúde dental em um negócio de família, e um US embalagem

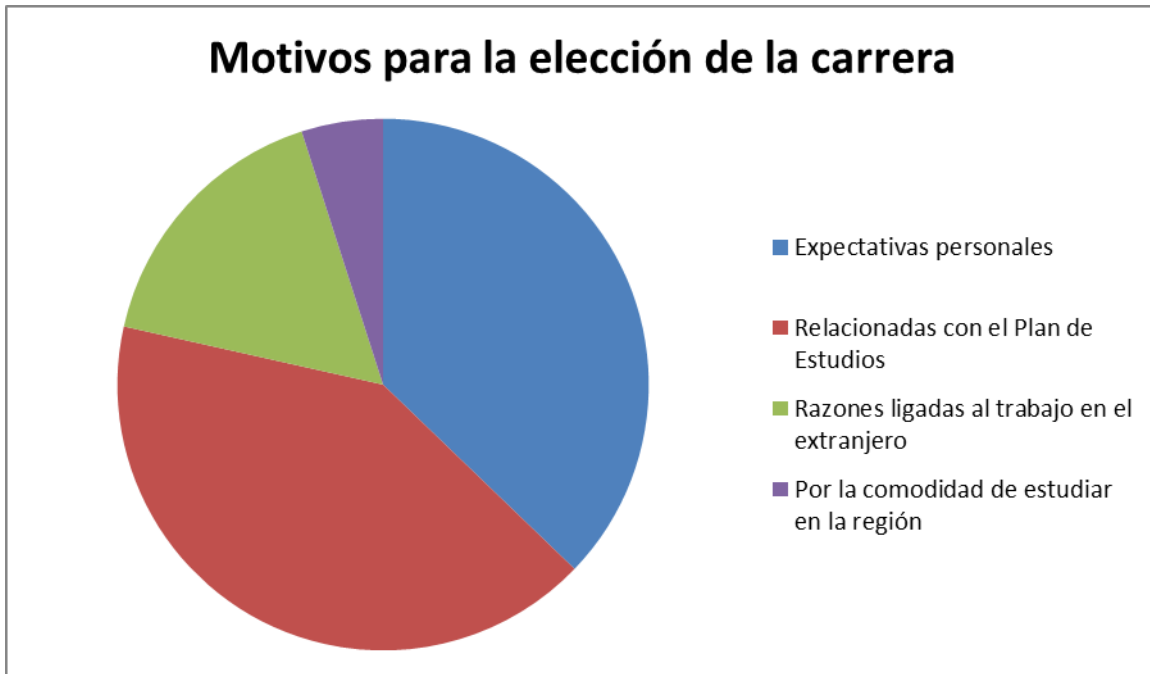
Aqueles que obtiveram vários trabalhos, com cada jogo e outro incomparável com a sua formação profissional

Este grupo é constituído pelos últimos quatro alunos entrevistados. O primeiro foi usado no campo, em seguida, passou a trabalhar nos Estados Unidos em uma prensa de impressão,

ele retornou e serviu na pastelaria em uma empresa familiar, de capital de uma empresa comercial posteriormente nacional, na cidade de Leon em Guanajuato, em seguida, em um banco no Tepatlán, em seguida, uma companhia de carro e, finalmente, sobre o emprego que sustenta hoje e obtido diretamente, sem recomendações, como gerente de uma empresa internacional na área de eletrônica que ele é dedicado à importação. Lá, ele trabalhou na formação dos trabalhadores, em marketing, relações públicas, relações com clientes e negociação com outras empresas; a segunda foi dedicada a vendas pessoalmente e comerciante pouco mais tarde, ele foi trabalhar nos Estados Unidos durante os feriados, algo que eu costumava fazer desde que eu estava na escola primária, porque aí reside um dos seus tios, que se apoiou em um comércio. Agora, em seu último trabalho é dedicada à exportação de uma empresa estrangeira localizada na região, assumindo uma parte de marketing, logística, vendas e organização de feiras internacionais. O terceiro diplomado começou como um funcionário de uma parcela agência, em seguida, ele atuou como gerente de uma loja veterinária e atualmente é gerente de um banco onde ele exerce suas competências de gestão, desenvolvimento organizacional e relações públicas; e graduou-se iniciado como balconista em uma grande empresa que está envolvida em ambos venda regional e internacional de doces último, não implementou seu conhecimento universidade; no entanto, eu tive que sair e foi contratado por uma companhia de seguros que passou quatro meses trabalhando e não usando os conhecimentos adquiridos.

O ensino universitário

Para o que foram os principais motivos que os estudantes aplicados para entrar na carreira internacional de negócios, as respostas focadas em quatro grandes categorias, enfatizando principalmente relacionada com o tipo de formação universitária, ou seja, o seu plano estudos; segundo e muito próximo do rácio anterior, as expectativas pessoais; em seguida, as razões ligadas ao que poderia ser desenvolvido profissionalmente no exterior, e, finalmente, a conveniência de ser capaz de acessar esse tipo de ensino universitário na sua própria região.



Como resultado de entrevistas con o grupo de formandos e de conhecer um dos principais objetivos pretendidos em estudos de pós-graduação de seguir, apresentamos a seguir as opiniões expressas sobre a formação que receberam na universidade . As respostas foram agrupados em cinco áreas, o mais recorrentes, que são descritos abaixo. No geral, que aprova as suas opiniões sobre os serviços profissionais recebidas e avaliadas a grande maioria dos 7-9,5 em uma escala de 10.

Deve ter mais prática do que teoria

Os graduados consideram que o grupo de sujeitos que mais afectam a sua formação foram positivamente Direito Aduaneiro e Comércio Internacional, e se cuestionáreles apropiadas consideradas remover alguns materiais obsoletos para ser dito que nenhum deve ser eliminado, todos eles têm um sentido e, geralmente, continuidade. Eles sentiram que o currículo é adequado, em geral, no entanto entende que deveria haver mais prático e não estar cem por cento teoria.

Eles enfatizaram o aspecto relativo ao mapa do currículo, eles disseram que deve ser considerada língua estrangeira como fundamental, e mesmo que a maioria dos materiais devem ser expostos em Inglês para que os alunos realmente entendida e praticada,

especialmente os assuntos nodais em Negócios internacional e Logística e todas as actividades relacionadas com a alfândega. Eles observaram que, em tais casos eram professores que não têm formação suficiente na área e que influenciaram sua formação em geral como graduados em negócios internacionais. Embora eles diferiam em suas opiniões, havia aqueles que diziam que uma percentagem muito elevada de professores, 40% não têm a formação adequada de acordo com o perfil requerido.

Professores "filler"

Alguns estudiosos acreditavam que os graduados são contratados para atender aos requisitos e não para proporcionar uma educação de qualidade. "Às vezes nós colocamos professores para preencher lugares, mas não sabem o que fazem. Estávamos um pouco atrás em comparação com outros grupos e outros estudantes. Dos professores, 30% eram enchimentos. A verdade da minha geração que nos tocou muito: os professores não sabia qual era o problema".

"Os problemas que enfrentamos em nosso treinamento foi a de que alguns professores em semestres avançados plana não sabem o que fazem. Havia alguns que nunca tinha ensinado o curso e disse that'íbamos aprender juntos ". E outros não são apresentados como deveria ser."

"Durante a minha formação, alguns dos problemas que eu encontrei foi nas disciplinas em que nos ensinaram, alguns deles foram apenas para cobrir a papelada, como se estivéssemos em um escritório apenas preenchendo papéis e, para nós, para nos ganhar as coisas mais cedo. Que eu não gostei. Alguns professores estavam em falta, especialmente um deles estava faltando um monte de escola. "

Os sucessos e lições de grande importância

"Alfândega foi OK, Finanças e Marketing também, talvez ele demorou um pouco mais, porque assim como ele era apenas um semestre já. Acho que deveria ter tido uma continuidade."

"Os mais importantes foram o Direito do Comércio Internacional e Aduaneiro, considere em torno deles deve incidir sobre o programa educacional. No geral, o treinamento foi bom, mas levou um estágio na área de Negócios para mais informações servirão de base para implementar no local de trabalho. "

"Na minha titulação tudo estava bem, de uma forma atempada. Em geral, eu classificaria a administração desses anos foi muito bom da parte do estudante desde que eu estava envolvido no esporte e para a própria verdade que foram muito favoráveis. Em qualquer detalhe que tivemos com alguns professores que estavam a receber apoio e queixas sobre um professor sempre nos deu soluções eficazes. "

"Os temas mais importantes foram Legislação, Globalização e logística, e toda aquela parte onde você começa a se especializar na corrida. Eu não acho que qualquer necessidade de remover o currículo, mas que adicionar mais opções de onde se pode escolher entre mais e optar por mais perfis. Talvez seria bom para adicionar algumas relacionadas à Customs and Export-Import. I tarifa a minha formação acadêmica com um 9. Eu estava bem, mas para chegar a 10 acho que eles perderam mais opções relativas professores treinados, para um apartamento e aqueles que não servem a si mesmos e, portanto, de ir lá fora. "

"O professor de Direito Aduaneiro ajudou muito porque ele estava envolvido nessa atividade e contou com exemplos práticos, com situações que ele tinha vivido. Muitos assuntos diretamente relacionados ao negócio internacional não foram cobertos por professores treinados "

"Do currículo, para mim as questões mais importantes foram o Comércio Internacional, Logística, Finanças Internacionais, Marketing e muito mais. Há outros que devem ser eliminados, assim como social; Eu acho que eles são bons, mas equivocada. Por exemplo, a sociologia se tornou interessante para mim, mas do ponto de vista do negócio não contribuiu muito; É bom saber sobre culturas, como as sociedades se organizam e como as pessoas interagem, mas isso é do ponto de vista epistemológico, como no caso das empresas, a verdade é de pouca utilidade para nós na corrida. "

"Precisamos de software empresarial especializada, um tipo de simuladores. Direito Aduaneiro foi muito importante. Foi de grande interesse para nós ter tomado o tema da Logística Internacional, embora tenha sido um pouco complicado ".

O caso da língua estrangeira

Neste caso, um número significativo de comentários foram submetidos, no entanto, houve opiniões divergentes, alguns afirmaram que não tinham qualquer chance real de aprender, e outros disseram que os alunos foram responsáveis por não avançar para preferir evitar o assunto, porque "não Era um assunto que iria fornecer empréstimos. " Por exemplo:

"O caso da aula de Inglês era muito básico, foi apenas ahí"vete para um lugar que eu não me lembro o nome (laboratório de línguas), mas foi onde fizemos prático. A verdade, as aulas de inglês Eu nunca me serviu, eu aprendi até que eu estava fora quando fui enviado para viajar para outros países onde eles falavam a língua, então eu estava praticando forças também assistir a filmes ou ouvir música. Eu acho que saber Inglês, eu não digo 100%, mas a formação de base é essencial para conseguir um bom emprego. No entanto, o assunto não deve ser ensinada como tradicional, mas uma forma mais didática em que o aluno está interessado para que possa tomar a melhor maneira".

"Como a minha formação em Inglês era ruim, mas isso é minha culpa porque eu tive a oportunidade de estudar; preferido endereço de uma tarefa que sim me dar crédito. Tivemos a oportunidade de prosseguir FILEx".²

Ausência de professores e horários flexíveis

Esta versão aparece com menos frequência nas opiniões oferecidas pelos alunos; no entanto, é um dos sete mais citada: "Nós tivemos professores ausentes aulas e, embora eles eram bem treinados, às vezes não eram necessários na nossa carreira; eram contadores, administradores. Na verdade, havia poucos treinados em Negócios Internacionais e muitos muitos tipos repetidas. Enfrentamos esses problemas. Também, às vezes ficamos apenas

² *Filex* es un programa universitario para la formación en lenguas extranjeras.

uma classe e que todas as outras horas porque os professores não estavam. Estou Tepa e fui para minha casa, mas a desvantagem era para aqueles que vieram para eles se fosse uma lata. Eu como estudante, em conjunto com o meu grupo, eu tentei fazer alguma coisa para resolver estes problemas; uma vez que se juntar e ordenou a devolução de um lote professor em falta. O processo fez o conselheiro, que obteve um pedido para a reitoria, o assinaram e se todos nós mudamos ".

"Os professores estavam faltando muito. Eu acho que os professores não colocar a dedicação que leva, por vezes, chegar atrasado, por vezes ausente e afetou mais de nós do que nós estávamos fora. Por vezes, tivemos uma aula de manhã e outra à tarde, então tivemos que ficar o dia todo. Eu já esquerda, mas seria bom ter horários fixos para aqueles que continuam a estudar. "

"Alguns professores nem sequer sabia que tipo daria, não tinha a menor idéia. Tivemos o caso dos professores que nos disse: '¿Sabem o quê? Vamos aprender juntos ". Eles nos deram as questões e said'each semana alguém vai expor uma questão diferente porque eu não sei nada disso. ' De certa forma eles eram honestos, mas não preparados e que era sua responsabilidade. Na verdade, formado em Negócios Internacionais tivéssemos um, mas seu conhecimento era apenas teórico, porque nunca fez prática. Tivemos um grau que não foi licenciado em Negócios Internacionais, mas foi muito boa e nós nunca pediu e alocado."

Conclusões

Uma das ferramentas essenciais da universidade moderna está realizando estudos de acompanhamento graduados para entender o impacto que tem sobre seu entorno através da empregabilidade dos seus alunos, bem como os seus pontos fracos. Ao rastrear os graduados podem corrigir o curso e encontrar novas maneiras de se conectar com a sociedade. Este estudo representa a primeira de quatorze cursos universitários de ser avaliada por meio das opiniões dos alunos, que muitas vezes esquecemos as instituições, uma vez que tenham concluído os seus estudos. Licenciatura em Negócios Internacionais tem suas próprias características: uma análise comparativa proposta em estudos posteriores com base nos resultados de monitorização graduados de outras raças.

Os primeiros resultados a serem apresentados é a taxa de falha. É comum ver alta atrito nas universidades públicas, apesar de que não é o caso da carreira internacional de negócios, que apresentou 78% de eficiência terminal. O número de estudantes que já tenham obtido o seu grau também é alta, e corresponde a 70%. Ambos os índices para o grupo começou no calendário escolar "2008 A", sem considerar os estudantes avançados foram incorporados no decurso da corrida pela razão de ter matérias reprovadas; ou seja, ele tem sido considerado o grupo inicial "contaminada", como marcação os cânones da ANUIES (ANUIES).

Este estudo foi realizado através de entrevistas com todos os formandos. É importante salientar que a grande maioria dos estudos deste tipo são praticados em relação a uma pequena amostra. O método utilizado foi a entrevista aberta; houve um levantamento geral de perguntas de escolha múltipla fechadas. entrevista aberta foi preferido para insights sobre as contribuições dos entrevistados. Na maioria das vezes dentro de informação é perdida por opções fechadas oferecendo. Prefere-se também que os alunos explicam as características particulares da ocupação de seus pais, por exemplo, para determinar se esse fator, juntamente com outros, podem ter beneficiado ou prejudicado a passagem de seus filhos para a faculdade e posterior inscrição no mercado laboral. Uma situação semelhante ocorreu com os dados fornecidos no método pelo qual eles obtiveram seus postos de trabalho, se eles chegaram a ele e se combina com a educação universitária. Para não mencionar as dificuldades acadêmicas ou administrativas vividas ao longo da sua formação. Sem dúvida, fechar as possibilidades de resposta a preconcebidas opções de limitar o âmbito do inquérito e dos seus resultados.

Todos os graduados trabalhando atualmente ou, pelo menos, e tem desenvolvido no local de trabalho; no entanto, é justo esclarecer que este não é apenas um resultado da educação superior como uma meia proporção perto de graduados já tinha trabalho antes do final da corrida, e até mesmo alguns admitido anteriormente. Este recurso indica que é um grupo de jovens entusiastas que vêm de um ambiente social que não corresponde aos mais altos níveis. Ele reafirma a velha idéia de que a educação universitária é um meio de mobilidade social. A empresa El Alto tem sido favorecido com a presença da Universidade de Guadalajara e conheceu algumas das suas responsabilidades públicas.

A região de Los Altos de Jalisco é caracterizada por mais de um século pela expulsão de trabalhadores para os Estados Unidos, e isso se reflete nos resultados não intencionais de nossa pesquisa. No campo das ciências sociais é chamado Serendipity para um fenômeno que é encontrar um resultado muito importante em uma investigação, embora este não era o objetivo inicial. No nosso caso, nós não tínhamos proposto para investigar a influência do trabalho migrante em graduados de carreira internacional de negócios, no entanto, para fazer um balanço dos resultados constatou que um terço maior do montante total é para estudantes que tenham ido para trabalhar em os EUA por longos períodos ou em seus períodos de férias, enquanto outros migraram como terminou seus estudos ou porque são filhos de imigrantes a partir de qualquer uma das três categorias seguintes: sala de estar ali, indo e voltando (em termos acadêmicos, estes são chamados migrantes circulares), ou foram, voltaram e se estabeleceram no México.

Por outro lado, há uma orientação profissional eficiente, uma vez que a grande maioria dos diplomados solicitou esta corrida com grande determinação. Atualmente, mais de metade mostrar interesse para se inscrever em uma pós-graduação na mesma área de formação e solteiros permanece em grande parte por causa de sua tenra idade. Isso nos faz inferir que são mais propensos a se inscrever em uma pós-graduação alcançar se fossem casados e têm mais responsabilidades.

Existem duas principais teorias para a análise dos resultados de uma pesquisa cujo objeto de estudo são as seguintes graduados. Ambos são antagônicos e teve origem na tradição da economia, uma vez que adquiriu o status de ciência. Enquanto se diz que a educação é um meio par excellence para a mobilidade social, os outros Estados que já são sociedade fragmentada e ensino superior abrange a exigência de manter uma sociedade dividida em classes, e que antes de se tornar um veículo mobilidade social para o seu papel é o de reproduzir desigualdades. A primeira teoria é baseada na economia clássica de Adam Smith, disse que o trabalho feito por graduados universitários são qualificados e, portanto, deve obter um retorno substancialmente maior do que os trabalhadores comuns. Para ele, se inscrever em meios universitários investir na sua educação, mas uma vez que eles se juntam o mercado de trabalho e ganhar altos salários começam a recuperar os recursos financeiros investidos.

A outra corrente de economia política, afirma que existem diferentes formas de capital, e uma em particular, a capital cultural, é definir o sucesso ou o fracasso dos estudantes no nível superior e também no mercado de trabalho. O capital cultural não é mensurável de forma semelhante ao capital financeiro, e é necessário recorrer a recursos intelectuais para definir e calcular a capital cultural de pais de alunos para verificar se ou não este aspecto influenciado na formação universitária membros da família.

Ao comparar os resultados das entrevistas aos graduados com as teorias descritas acima, vemos que nenhum deles pode oferecer compreensão completa. Ele também mostra que em alguns aspectos é verificada e desaprova outro. Ou seja, para separar o grupo de alunos que obtiveram as notas mais altas durante a corrida e quando comparado com as famílias que detêm palpavelmente melhor capital cultural não correspondem; ou seja, a teoria de Bourdieu é insuficiente para explicar esse ponto, e em vez de capital humano específico dá resultados, em particular a sua declaração de que o ensino superior oferece prestígio e mobilidade social para aqueles que são mais resistentes e obter os melhores resultados escolares. O grupo de alunos tem um alto capital cultural marcaram baixo durante toda a corrida e no exame de admissão; ou seja, invalida os pressupostos da teoria do capital cultural novamente. Por outro lado, se não de acordo com o seu sucesso profissional; no entanto, a teoria afirma que a influência da família é a definição nos dois campos: a universidade eo mercado de trabalho. Para obter um resultado parcial os pressupostos teóricos são invalidados.

Outro aspecto é se existe acordo entre o conhecimento adquirido e aplicado no mercado de trabalho. Em particular, os acima de dois grupos: aqueles que melhor avaliada durante a sua carreira escolar e de um ambiente cultural apropriado para determinar o seu emprego e sucesso educativo, mostram uma alta correlação entre suas atividades de trabalho e sua formação universitária. O grupo restante, ou seja, aqueles que não obter o mais alto nem de famílias com avaliações mais altas de capital cultural, temos divididos em três grupos de acordo com a possível correlação entre formação e emprego. A primeira, que nós encontramos uma elevada coincidência, é composto por três membros; o segundo, que observou-se que não há relação entre os dois aspectos descritos, assim como 9 indivíduos, representando-se a cerca de um terço de toda a proporção. E um terceiro grupo é composto

de quatro graduados que trabalharam em dois ou mais espaços e incluindo em alguns casos o seu conhecimento eram favoráveis para aplicá-los em seu trabalho e, em alguns outros casos não.

Finalmente, no que diz respeito à formação profissional a maioria dos acadêmicos concorda que você recebeu serviços que atendam às suas necessidades e expectativas, cobrindo-os estavam matriculados nesta opção educativa. Quatro categorias principais em que se pode reunir o tipo de expectativas que se tinha formado quando aplicaram um espaço, apenas um não é para o universo do aceitável racional: o caso de entrar na carreira internacional de negócios, pois foi próximo residência de estudantes e conforto oferecido.

As deficiências em resultado da sua formação profissional, são limitados a quatro em geral. Inicialmente eles pensaram que ele precisava de mais prática em algumas disciplinas, porque seu trabalho refere-se em grande parte aos processos aduaneiros e um número considerável de indivíduos concentraram-se na teoria. Na segunda desenvolvimento notaram em alguns assuntos que certos professores foram contratados "filler" para cobrir as formalidades, e que eles confessaram que não tinha nenhuma experiência no campo. O terceiro deficiência foi relacionada com a aprendizagem de uma língua estrangeira inadequada; o laboratório de línguas não cobrem as expectativas exigidas, uma vez que foi em grande parte auto-acesso, e não oferecem o crédito da faculdade, os alunos subtraindo importância. E quarto, os estudantes disseram absenteísmo dos professores é por vezes incentivada, porque os horários eram flexíveis, isto é, eles não eram subsequente. No entanto, o ponto mais importante foi a falta de ética por parte de alguns professores a deixar sem nenhum motivo.

Bibliografía

- Aronson, P. (2007). El retorno de la teoría del capital humano. *Fundamentos en humanidades*, pp. 9-26.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1981). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, España: Laia.
- Bracho, T. (1990). Capital cultural: impacto en el rezago educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos* 20.2, pp. 13-46.

- De la Rica Goiricelaya, S., e Iza Padilla, A. (1999). Capital humano, productividad y crecimiento: teorías y contrastes. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía* 45, pp. 266-283.
- De los Santos, E. (2004). Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(12)., pp. 1-7.
- Leyva López, S., y Cárdenas Almagro, A. (2002). Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo. *Análisis Económico* 17.36, pp. 79-106.
- Marrero, A. (2006). La teoría del capital social. Una crítica en perspectiva latinoamericana. *Arxius de sociologia* 14, pp. 73-89.
- Pérez González, J. A. (2006). La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1)., pp. 130-148.
- Ramírez Romero, J. L. (2011). Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: una primera mirada. *Revista de la educación superior*, 40(157)., pp. 9-29.
- Rojas, M., Angulo, H., y Velásquez, I. (2000). Rentabilidad de la inversión en capital humano en México. *Economía mexicana. Nueva época* 9.2, pp. 113-142.
- Valladares León, F. (2014). Oferta educativa y mercado de trabajo en México: El caso de la Universidad del Valle de México. *RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(3)., pp. 187-192.
- Vizcarra, F. (2002). Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas* 8.16, pp. 55-68.